



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

Комитет по образованию
Администрации
муниципального образования
«Смоленский район»
Смоленской области
г. Смоленск, проезд М.Конева, д.28е,
Тел. 55-51-52, 62-31-49, 55-63-94
E-mail: obr_smolray@admin-smolensk.ru

Руководителям ОО

от 01.04.2021 №1562

О направлении информации

Уважаемые руководители!

Комитет по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области направляет для использования в работе аналитическую справку по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП учащихся четвертых классов образовательных организаций Смоленского района.

Справка рассмотрена на совещании руководителей общеобразовательных организаций 30.03.2021г.пр № 5.

Приложение: аналитическая справка (3 листа).

Председатель комитета
по образованию

И.В. Лонцакова

Е.Ф.Синицина
тел. 55 – 63 – 94

Аналитическая справка по итогам проведения мониторинга метапредметных результатов освоения ООП учащихся четвертых классов образовательных организаций Смоленского района.

В соответствии с приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 03.11.2020г. № 841-ОД, приказом комитета по образованию от 12.01.2021г. №05 в период с 8 по 29 февраля 2021 года в 4-х классах образовательных организаций Смоленского района была проведена диагностическая работа.

Цель проведения диагностической работы – проверка уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС.

Обучающиеся выполняли работу в школах по месту обучения, проверочную работу проводил учитель, работающий с данным классом. На выполнение диагностической работы отводилось 90 минут с учетом организационной части и соблюдением перерывов согласно требованиям СанПин.

В мониторинге приняли участие 360 четвероклассников из 22 образовательных организаций (100% от общего количества образовательных организаций). Предложенную работу не выполняли дети с ограниченными возможностями здоровья, а также те образовательные организации, где был объявлен карантин в период проведения мониторинговых исследований в связи с распространением новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации. Особенность выполняемой четвероклассниками диагностической работы заключалась в её структуре и содержании. Работа включала задания по предметам литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир на материале одного исходного текста. В качестве исходного был предложен художественный текст. К тексту давался иллюстративный материал. Вариативность заданий, предлагаемых четвероклассникам, помог оценить уровень предметной подготовки и сформированность метапредметной компетенции учащихся за курс начальной школы (умение прочитать и понять инструкцию, ориентироваться в структуре 3 текста, вычленять ключевую информацию, строить свободные высказывания и микротексты, видеть проблему, выдвигать гипотезы, рассуждать и пояснять свои действия и др.). В работе по каждому предмету четвероклассникам предлагались задания двух уровней сложности, базового и повышенного. Обучающиеся четвёртого класса индивидуально выполняли один из двух вариантов диагностических работ,

состоящих из текста и системы заданий к нему. Задания сгруппированы по 4 блокам соответственно учебным предметам. Каждый блок содержал различные виды заданий, ориентированные не только на тестовую форму: задания открытого типа, требующие от ученика краткого или развернутого письменного ответа, задания, проверяющие умение работать с различного рода информацией, представленной в виде рисунка или таблицы. Обучающимся четвертого класса предлагалось прочитать текст и выполнить задания, связанные непосредственно с информацией текста, а также с разными учебными предметами и личным опытом школьника. При ответе на одни задания необходимо было выбрать из предложенных вариантов один или несколько ответов, в других требовалось дать свободный самостоятельно сконструированный краткий или развернутый ответ. Система оценивания заданий данной работы не сопровождалась выставлением отметок в классный журнал, так как работа носила диагностический характер и служила основой для выводов о сформированности метапредметных результатов освоения ООП НОО. Материал предложенных четвероклассникам заданий дифференцирован по уровням сложности.

Задания базового уровня (№1-№7) соотносятся с разделом планируемых результатов освоения ООП НОО «Выпускник научится», задания повышенного уровня (№8) – с разделом «Выпускник получит возможность научиться». Выполнение заданий повышенного уровня потребовало от ребёнка самостоятельного приобретения новых знаний и более активного привлечения личного опыта.

Задания базового уровня сложности оценивались следующим образом: за верное выполнение каждого задания части № 1 (базовый уровень) ученик получал 1 балл и 0 баллов при неправильном выполнении заданий. Максимальная сумма, которую мог получить учащийся, правильно выполнивший все задания, – 28 баллов. (общее количество составило 72%)

Согласно цели проведения данной диагностической работы, которая заключалась в определении уровня сформированности метапредметных результатов освоения учащимися начальных классов основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС, была составлена карта диагностики метапредметных результатов.

На основании анализа диагностической работы по сформированности метапредметных результатов у четвероклассников рекомендовано: Общеобразовательным организациям:

1. Проанализировать полученные метапредметные результаты с целью улучшения показателей сформированности универсальных учебных действий (УУД) у младших школьников.

2. Заместителям директоров образовательных организаций

обратить внимание на то обстоятельство, что содержание и структура диагностической работы позволяют выявить пробелы в качестве сформированности не только метапредметных результатов, но и предметных. Задания, которые предлагались младшим школьникам, соответствовали базовому и повышенному уровню сложности конкретного предмета (литературное чтение, русский язык, математика, окружающий мир).

Характер заданий был направлен на то, чтобы четвероклассник проявил метапредметные умения, а также активно использовал имеющиеся знания и умения по конкретному предмету, а также личный опыт. Задания такого типа должны активно использоваться в образовательном процессе.

3. Педагогам:

- проводить систематическую работу по включению заданий, направленных на формирование УУД на уроках литературного чтения, русского языка, математики, окружающего мира с целью повышения качества развития метапредметных результатов у обучающихся начальных классов.

4. При разработке рабочих программ для четвероклассников по русскому языку, математике и окружающему миру предусмотреть важный аспект – к концу января следует заканчивать изучение всех новых тем, чтобы, начиная с февраля привести в систему всё то, что было изучено младшими школьниками за 4 года обучения. Это позволит повысить качество знаний по предметам, а также качество формирования универсальных учебных действий.

5. Образовательным организациям следует провести диагностическую работу самостоятельно в конце 2020/2021 учебного года, чтобы выявить прогресс/регресс в плане формирования УУД в начальной школе.