

Форма предоставления информации об итогах реализации дорожных карт и мероприятий в рамках программ (планов) повышения качества обучения за 2020–2021 учебный год

(Все предоставляемые данные должны иметь подтверждение в документах, приказах, протоколах, отчетах, справках, на сайте ОО и т.д.)

№	Критерии и показатели	Ответ
1	Наличие и реквизиты документа, устанавливающего взаимодействие школы и МОЦ	
2	Методика выявления причин низких результатов обучения	
3	Причины низких результатов обучения	
4	Программа (план) перехода школы в эффективный режим функционирования	
5	Изменения в финансировании и материально-техническом обеспечении школы, в связи с выявленными низкими результатами обучения	
6. Структура государственно-общественного управления школой		
6.1	Наименование органа государственно-общественного управления (при наличии)	
6.2	Какие вопросы и сколько раз повышения качества обучения рассматривались на заседаниях ОГОУ	
7. ВСОКО		
7.1	Наличие и реквизиты локального нормативного акта о ВСОКО	
7.2	Количество (и наименование) оценочных мероприятий, направленных на оценку качества обучения в школе в отчетном году	
7.3	Организация диагностических работ по предметам	
7.4	Количество уроков и других занятий педагогов, посещенных администрацией школы	
7.5	Количество иных мероприятий, направленных на выявление методического уровня учителей	
7.6	Проведение экспертизы (наличие экспертных заключений) образовательных продуктов школы: - на региональном уровне - на муниципальном уровне	
8. Изменения, внесенные в учебный план по заказу обучающихся, родителей (законных представителей), направленные на повышение качества обучения		
8.1	Какие изменения были внесены в учебный план	
8.2	Какие изменения были внесены в план внеурочной деятельности	
8.3	Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (количество обучающихся по ИОТ)	
8.4	Организация тьюторского сопровождения обучающихся, проявивших склонности к изучению отдельных предметов	
9. Изменения, внесенные в штатное расписание образовательной организации (количество, наименование должностей)		
9.1	Введение должностей психологов, логопедов	
9.2	Введение других должностей	
9.3	Сокращение должностей	
10. Вовлечение родительской общественности в процесс разработки и реализации программы перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования		

10.1	Участие родителей (законных представителей обучающихся) в родительских собраниях (% от общего числа родителей): - муниципальных - общешкольных - классных	
10.2	Количество индивидуальных консультаций для родителей (законных представителей) по проблемам личностного развития обучающихся - муниципальными специалистами -школьными специалистами	
10.3	Участие родителей в ГОУ школой	
11. Организация взаимодействия с социальными партнерами (количество, наименование)		
11.1	Социальные партнеры школы: организации дополнительного образования	
11.2	Социальные партнеры школы: организации спорта	
11.3	Социальные партнеры школы: организации здравоохранения	
11.4	Иные организации	
12.	Участие школы в сетевом взаимодействии	
13.	Взаимодействие со школой-«наставником»	
14. Динамика изменения достижений педагогических работников		
14.1	Количество учителей, у которых выявлены профессиональные дефициты, прошедшие курсы повышения квалификации (из них по темам в соответствии с выявленными дефицитами)	
14.2	Доля учителей, устранивших профессиональные дефициты по итогам повышения квалификации,	
14.3	Количество директоров, заместителей директоров, прошедших повышение квалификации	
14.4	Доля, руководителей, прошедших повышение квалификации, устранивших профессиональные дефициты	
14.5	Квалификационные категории: повысили понижали не изменили (человек)	
14.6	Организация наставничества среди педагогов	
14.7	Количество вебинаров ГАУ ДПО СОИРО для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	
14.8	Количество межрегиональных мероприятий для ШНРО, в которых приняли участие сотрудники школы	
14.9	Участие и проведение мероприятий, направленных на повышение методического уровня учителей: - муниципальные - школьные - иные	
14.10	Выявление, обобщение и распространение передового опыта педагогов, показывающих высокие образовательные результаты обучающихся в условиях перехода образовательной организации в эффективный режим функционирования	
14.11	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	
14.12	Участие школы в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах и др.	
14.13	Сколько педагогических разработок представлено в ГАУ ДПО СОИРО и получило заключение «Рекомендовано к размещению в Банке педагогического опыта»	

15. Динамика изменения достижений обучающихся		
15.1	В предметных результатах	
15.2	В метапредметных результатах	
15.3	В личностных результатах	
15.4	Изменения числа участников всероссийской олимпиады школьников	
15.5	Достижения в других олимпиадах, конкурсах, соревнованиях и др.	
16. Включение обучающихся в школьные проекты (% от общего числа учащихся)		
16.1	Охват обучающихся учебными проектами	
16.2	Охват обучающихся социальными проектами	
17. Включение педагогических работников в проектную деятельность		
17.1	Доля (%) педагогических работников, организующих учебную проектную деятельность	
17.2	Доля (%) педагогических работников, организующих социальные проекты	
18.	Включенность родителей (законных представителей) в школьные проекты (% от общего числа родителей)	