



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 20.08.2021 № 319

Об исполнении рекомендаций по использованию успешных практик и утверждению методических рекомендаций и иных материалов, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга

В соответствии с приказами комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.06.2021 года № 213 о проведении мониторинга «Организация воспитания обучающихся», от 19.07.2021 года № 260 «Об утверждении результатов мониторинга «Организация воспитания обучающихся»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить исполнение рекомендаций по использованию успешных практик, разработанных с учетом анализа результатов мониторинга показателей:

1.1. Отделу дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области (Синициной Е.Ф.) в течение 2021-2022 учебного года:

- выявлять и обобщать успешные педагогические практики, обеспечивающие развитие воспитательного процесса обучающихся в образовательных организациях Смоленского района;
- содействовать развитию кадрового потенциала района для качественного обеспечения программ воспитания;
- обеспечить выявление, изучение и распространение имеющегося положительного опыта взаимодействия муниципальной системы образования и других ведомств по реализации программ воспитания;

- организовать методическую поддержку педагогических работников по реализации программ воспитания.

1.2. Руководителям образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы общего образования, на территории муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области» в течение 2021-2022 учебного года:

- выявлять и обобщать успешные педагогические практики, обеспечивающие реализацию программ воспитания;

- систематически и в различных формах транслировать эффективный педагогический опыт по вопросам воспитания;

- продолжить поиск эффективных методов и приёмов, обеспечивающих реализацию воспитательного процесса;

- внедрять паритетные формы взаимодействия с родительским сообществом через проведение воспитательных мероприятий;

- организовать сетевое взаимодействие;

- совершенствовать дистанционные формы работы с родителями;

- активизировать работу классных руководителей;

2. Утвердить методические рекомендации и иные материалы, разработанные с учетом анализа результатов мониторинга (приложение 1).

3. Контроль за исполнением данного приказа возложить на заместителя председателя - начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Администрации муниципального образования "Смоленский район" Смоленской области Синицину Е.Ф.

Председатель
комитета по образованию



И.В. Лонцакова

Приложение 1
УТВЕРЖДЕНО
приказом
комитета по образованию
от 20.08.2021 № 319

«Методические материалы по организации воспитательного процесса в образовательной организации»

Основное назначение воспитательной работы в школе — разностороннее развитие личности ребенка, введение его в контекст современной культуры. Именно воспитательная работа помогает ребенку реализовать себя как личность в широком взаимодействии с окружающим миром.

Не все дети могут успешно учиться, полностью проявлять себя в учебе. Это объясняется и различной подготовкой к обучению в школе, и неравномерностью умственного развития, и особенностями семейного воспитания. Такие дети испытывают в обучении серьезные затруднения, и поэтому школьная жизнь у них зачастую связана с отрицательными эмоциональными переживаниями.

Воспитательная работа, предоставляя детям широкие возможности для индивидуальных проявлений, может смягчить сложную социальную ситуацию, жестокую среду, в которой совершается становление личности. Данная работа рассчитана на свободный выбор содержания и видов деятельности, проявление творческих способностей. Именно богатая по содержанию воспитательная работа способна сделать школу «домом радости». И чем богаче и разнообразнее жизнедеятельность в таком «доме», тем глубже влияние школы на детей, тем больше возможностей у каждого ученика найти дело по душе.

Воспитательная работа — это организованная групповая деятельность, вовлекающая школьников в запланированные педагогом отношения. Ценностные отношения — главная задача воспитательной работы. Через организованную групповую деятельность педагог формирует у школьников отношение к людям, к труду, к Родине, к познанию, к природе, к прекрасному, к самому себе — ценностям, существующим в обществе. Цель воспитательной работы — разумно и гуманно построенные отношения. Если деятельность не вовлекает ребят в формирование отношений к объектам, с которыми они взаимодействуют, то она теряет свой воспитательный потенциал.

Назначение воспитательной работы многообразно. Она удовлетворяет личные интересы и притязания детей. Если на уроках учащиеся занимаются по утвержденным планам и программам, то в воспитательной работе можно опереться на их интересы и желания. Таким образом, воспитательная работа создает условия для самореализации личности ребенка, расширяет круг его общения, удовлетворяя социально-психологические потребности в эмоциональных контактах с людьми. В учебной деятельности учащиеся в основном общаются с учителем, поэтому для проведения воспитательной работы целесообразно активно привлекать

старшекласников, родителей, представителей разных профессий, руководителей кружков, секций, студий и т.д.

Воспитательная работа, представляя собой поле разнообразной деятельности, помогает ребенку ощутить себя нужным другим, коллективу.

Один коллекционирует марки или значки, другой много читает и собирает интересный материал по различным темам, третий прекрасно мастерит (вяжет, вышивает, шьет), четвертый увлекается моделированием и т.д. Все нужны коллективу, выступая лидерами в своей области.

Воспитательная работа в большей степени, чем учебная, предлагает детям широкий выбор содержания деятельности, способов взаимодействия друг с другом и окружающими людьми, форм работы, средств и материалов. Возможность выбора формирует субъектную позицию ребенка — он занимается тем, что выбрал сам.

И, наконец, воспитательная работа приносит радость и удовлетворение самому педагогу, поскольку в ней он может проявлять свои способности, развивать разные стороны своей личности и реализовывать свои увлечения.

Принципы построения

Воспитательная работа строится на следующих принципах:

Принцип субъектности

Суть принципа субъектности заключается в развитии самосознания школьников, предоставлении им возможности быть субъектами своей деятельности от постановки цели, планирования, поиска средств осуществления до анализа результатов. Субъектность предполагает осмысление ребенком своего «Я» во взаимосвязях с окружающим миром, самоопределение его в мире.

Принцип индивидуальности

Данный принцип является продолжением предыдущего. Суть его в том, что, организуя воспитательную работу, педагог способствует раскрытию уникальной личности ребенка, учитывает индивидуальные темпы ее развития, исходит из интересов и потребностей ребенка, помогает ему занять собственную позицию, увидеть границы собственного «Я». Реализация принципа предполагает уважение к индивидуальности ребенка, признание его уникальности и неповторимости.

Принцип активной деятельности

Одной из ярких особенностей младших школьников является активность. Дети с огромным удовольствием и неиссякаемой энергией включаются во все школьные и классные дела. Чтобы направить эту энергию в нужное русло, педагог организует такую деятельность, в которой нашлось бы место каждому ребенку. Активное участие детей в организуемых делах, с одной стороны, развивает индивидуальные способности и склонности ребенка, а с другой — позволяет ему занять достойное место в группе сверстников.

Принцип успеха

Ситуация успеха — это внутренняя удовлетворенность ребенка самим участием в деятельности, собственными действиями, полученным результатом.

Создавая ситуацию успеха, педагог использует положительное подкрепление в виде поощрения, похвалы, сюрприза.

Переживание успеха ведет к возвышению ребенка.

Принцип оптимизма

По-другому его можно назвать принципом «мажора», «оптимистического рубежа» (А. С. Макаренко). Он продолжает предыдущий принцип. Суть его раскрывается через опору на положительное в ребенке, веру в его способности и возможности, уверенность в том, что у него все получится.

Принцип свободы выбора

Каждому участнику совместной деятельности предоставляется право свободы выбора. Оно проявляется в свободном высказывании своего мнения, суждения, оценки, желания или нежелания участвовать в деятельности. При этом педагог приучает детей к ответственности тем, что просит непременно аргументировать сделанный выбор.

Принцип связи с жизнью детей

Обучаясь в школе, ребенок не готовится к будущему, а живет «здесь и сейчас». Период детства имеет свою ценность и важен не менее других. Поэтому, определяя содержание деятельности детей, необходимо отталкиваться от их актуальных потребностей и интересов, помочь им в решении насущных проблем, сложившихся жизненных ситуациях. Важно учитывать то, что действительно волнует детей, затрагивает их чувства

2. Функции классного руководителя

1. Обустройство школьной жизнедеятельности класса

Это самая простая функция. Она заключается в организации той стороны пребывания ребенка в школе, которая касается его жизнеобеспечения: дыхания, движения, питания, тепла, удобства.

Обустройство жизни детей — первый фактор их благоприятного физического, психологического, социально-этического самочувствия, поэтому педагог заботится о наилучших условиях пребывания ребенка в школе:

Формы организации методической работы

Возможна следующая структура звеньев методической работы:

педагогический совет, работающий на базе методического кабинета, методическое объединение учителей, теоретические семинары и семинары практикумы, педагогические чтения или научно-практические конференции, школы передового опыта.

Формы работы могут быть коллективные и индивидуальные.

Коллективные формы: семинары и практикумы, научно-практические конференции, методические объединения, школы передового опыта, творческие группы, методические кабинеты и т. д.

Индивидуальные формы: стажировка, наставничество, работа над личной творческой темой, индивидуальные консультации, индивидуальное самообразование и т. д.

Одна из самых важных форм методической работы — это работа над единой методической темой (проблемой) образовательного учреждения (например: «Личностно ориентированное обучение и воспитание учащихся, направленное на возрождение национальной культуры, нравственности и духовности» определяет единую методическую тему: «Новая структура методической службы как средство повышения профессионального

мастерства педколлектива в эффективной реализации личностно ориентированного обучения и воспитания учащихся»). Единая методическая тема организует, делает целостным весь комплекс форм, является своего рода системообразующим фактором. Целесообразно определять единую тему на перспективу (чаще на 5 лет) с разбивкой по годам. Она способствует сплоченности коллектива, что повышает качество работы, результативность. Одна из самых распространенных форм коллективной методической работы – методические объединения учителей. Заседание МО, как правило, проводится один раз в четверть. Однако деятельность МО не должна сводиться только к заседаниям, она должна носить повседневный характер работы.

Заседание МО должно включать в себя как теоретическую часть (доклады, сообщения, обзор методической литературы), так и практическую (посещение уроков, воспитательных часов, их обсуждение, открытые внеклассные мероприятия и т. п.). Как итог работы методического объединения может быть методическая продукция для учителей предметников. В конце учебного года завершить работу МО может выставка, конференция, методический фестиваль. В работе МО может использоваться выпуск методических журналов, бюллетеней, подготовка выступлений учителей с обменом опытом на заседаниях педагогического совета, оформление стенда «Из опыта работы». На заседаниях МО обсуждают планы, уделяется внимание вопросам самообразования, развития уровня воспитанности учащихся.

Формы занятий (заседаний):

- 1) теоретические семинары (доклады, сообщения);
- 2) семинары-практикумы (доклады, сообщения с практическим показом на уроках, воспитательных часах, внеклассных, внешкольных мероприятиях);
- 3) диспуты, дискуссии;
- 4) «деловые игры», ролевые игры; уроки (мероприятия)-панорамы;
- 5) лектории ученых, психологов, социологов, врачей;
- 6) обсуждение современных новейших методик, технологий, достижений педагогической науки;
- 7) обсуждение открытых мероприятий;
- 8) обсуждение и оценка авторских программ;
- 9) обсуждение результатов тестирования, анкетирования;
- 10) разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;
- 11) обсуждение передового педагогического опыта и рекомендации по его распространению и внедрению;
- 12) конкурсы («Учитель года», «Лучший классный руководитель»);
- 13) педчтения, научно-практические конференции;
- 14) педагогические советы и др.

Теоретические семинары

Это форма занятий является необходимой для ознакомления педагогов с новейшими достижениями педагогической науки и передового педагогического опыта. Она требует, в первую очередь, доступно освещать в сообщениях, докладах актуальные вопросы педагогического процесса, раскрывать

содержание новых технологий, методов, приемов воспитания. К выступлениям и докладам должны привлекаться не только ученые, но и опытные педагоги, члены творческих групп. Для этого требуется большая подготовка: индивидуальные беседы, консультации с учеными, специалистами, изучение научно-методической литературы.

Проведение научно-теоретических семинаров следует планировать 2 – 3 (не чаще) раза в течение учебного года.

Семинары практикумы

Семинары-практикумы требуют серьезной подготовки, т. к. на них знакомят с результатами собственной поисковой, исследовательской работы, проводившейся под руководством специалистов-ученых и апробировавшейся в течение нескольких месяцев.

В центре внимания присутствующих на таких семинарах находятся не только теоретические вопросы, но и практические умения и навыки, что особенно важно и ценно для роста профессионального мастерства педагогов.

После посещения практической части очень важно умело организовать обсуждение, дискуссию, на которых каждый может высказать свое мнение, свои соображения, дать оценку практикуму.

Семинары-практикумы являются эффективной формой приобщения педколлектива к творческой, поисковой, исследовательской деятельности и повышают его педагогическую культуру.

На таких семинарах необходима связь теории с практикой, они способствуют развитию творческого потенциала, профессионализма.

Необходимо проводить и психолого-педагогические практикумы, во время которых, для большей эффективности следует создавать атмосферу неформального общения, раскованности. Это дает возможность ознакомиться с новейшими достижениями психолого-педагогической науки, педагогическим опытом и заявить о своей позиции.

Диспуты, дискуссии

Диспут, «круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, симпозиум, «техника аквариума», «панельная дискуссия» обычно на практике обозначаются одним словом – «дискуссия». Часто дискуссией называют обсуждение или обмен опытом, мнениями, а также обсуждение-спор, т. е. столкновение точек зрения, позиций и т. д. Нередко дискуссию смешивают с полемикой - отстаиванием уже сформировавшихся взглядов, позиций.

«Деловые» игры, ролевые игры, игры-имитации, урок-панорама

В педагогике любые игры связаны с определенными правилами (условиями) для играющих (см. материал «Формы работы»).

Следующая форма – научно-практические конференции и педагогические чтения. Данные формы являются своеобразным подведением итогов работы педагогического коллектива школы, отдельных педагогов над актуальными педагогическими проблемами.

Читательские и зрительские конференции – эта форма работы требует высокого уровня коммуникации педагога, наличие педагогов, обладающих высоким уровнем художественной и педагогической эрудиции и вкуса, т. е.

таких, которые могут возглавить обсуждение, сделать его интересным и квалифицированным.

Форма методической работы – школа передового опыта, наставничество. Эта форма используется при наличии одного или нескольких учителей – мастеров педагогического труда.

Индивидуальное наставничество, консультации, собеседования.

Эта форма широко применяется в работе с молодыми педагогами и теми, кто испытывает затруднения в работе с классом. В этой работе зам. директора должен хорошо знать возможности, сильные и слабые стороны, затруднения, личные качества педагога, а также уметь анализировать ход и результаты деятельности, формулировать на основе анализа конкретные методические рекомендации по организации учебно - воспитательной работы педагога. Важно обучить самоанализу собственной деятельности.

Следующая форма – методические уголки. Методическая работа требует наглядности – это методические выставки, бюллетени, стенгазеты и т. д.

Важной особенностью современной школы являются такие формы методической работы, как: ролевые игры, творческие микрогруппы, обучающие семинары на основе открытых уроков, внеклассных мероприятий. В творческие группы педагоги объединяются по желанию. Они изучают новые разработки, обмениваются мнениями, а затем реализуют идеи в своей практике.

Обсуждение открытых мероприятий

Обсуждение отдельных открытых мероприятий является предметом серьезного разговора на заседаниях проблемных микрогрупп методобъединения. При обсуждении необходимо учитывать реализацию следующих задач:

1. Умение планировать и определять цели.
2. Умение четко ставить задачи и цели мероприятия.
3. Умение выбрать эффективные и целесообразные формы, методы, виды, приемы работы с учащимися.
4. Умение добиваться максимальной результативности и рациональности труда и т. д.

Выставки и отчеты по самообразованию

Отчеты по самообразованию требуют наглядной демонстрации продуктов труда педагога: доклады, рефераты, разработки мероприятий, создание авторских программ, составление тестов-анкет и т. д. – и продуктов труда учащихся, созданных под руководством педагога: выступления, рисунки, поделки, творческие работы.

Администрация школы, чтобы стимулировать деятельность педагогов, должна понимать, изучать, помогать и помнить заповедь Гиппократов – «Не навреди!».

Обсуждение передового опыта и рекомендации по его распространению

При определении критериев оценки передового педагогического опыта методическое объединение должно учитывать:

- а) высокую эффективность, результативность;
- б) длительность функционирования данного опыта;
- в) сбалансированность и комплексность результатов;
- г) рациональность затрат времени, усилий и средств;
- д) возможность воспроизведения, использования данного опыта другими педагогами.

Очень важно для обобщения опыта умение систематизировать, описать его, представить в виде целостной структуры.

Планирование методической работы

Планирование методической работы – составной элемент общей системы управления деятельностью учебного заведения.

Критерии хорошего плана:

План должен соответствовать потребностям школы и требованиям среды. Он должен быть реальным и достижимым при имеющихся технических, финансовых, управленческих и человеческих ресурсах.

Предполагаемые результаты должны быть четко определены.

Этапы или промежуточные фазы должны формировать результаты, которые можно оценить количественно и качественно.

План должен определять четкие сроки для каждой фазы.

Хороший план должен предусматривать все возможные изменения среды.

За каждый результат должен отвечать руководитель, а не исполнитель.

Последовательность планирования:

- Анализ итогов функционирования системы на данный период и прогнозирование состояния среды (слабые и сильные стороны системы учреждения образования, возможности среды и т. п.)
- Формулировка целей и задач.
- Определение средств достижения целей.
- Определение и взвешивание альтернативных возможностей.
- Определение препятствий и принятие мер для уменьшения их воздействия.
- Уточнение мер, определение порядка их важности и времени исполнения.
- Разбитие средств на конкретные работы по срокам.
- Контроль.

Причины провала плана:

- бесконечные модификации;
- бесконечные задержки выполнения;
- план нереален с самого начала;
- план, который вначале имел какие-то цели и смысл, оказался не актуален и не нужен;
- провал в результате скопления дополнительных задач;
- план, по мере своей разработки, постепенно отошел от своей цели и не решает поставленных задач