

Рассмотрено на заседании  
методического совета по  
инновационной образовательной  
деятельности  
(протокол от 24.08.2022 № 3)

Анализ эффективности принятых мер по направлению: Система обеспечения профессионального развития педагогических работников в 2021-2022 учебном году

Анализ мониторингового исследования и статистический анализ данных позволяет сформировать направления, которые становятся ориентиром, отвечающих на запросы педагогов и образовательных организаций.

На основании данных мониторинга, с целью выстраивания системы эффективного методического сопровождения педагогических работников, координации действий по устранению выявленных педагогических затруднений, проводится корректировка тем семинаров, практикумов, мастер-классов с учетом проблемных полей и педагогических затруднений работников, объясняется отсутствием в педагогическом мышлении организационно-управленческих компонентов.

1, При анализе целей педагогической деятельности, которые учителя обычно прописывают в своей практике, выявляется стереотип искаженного их понимания.

Целью считают не сознательно планируемый результат своей деятельности, а именно:

- описание своей собственной деятельности («познакомить...», «объяснить» и т.п.);
- описание содержания урока («изучить творчество писателя...», «изучить правила чтения во втором типе слога» и т.п.);
- виды деятельности учащихся на уроке («научить решать задачи типа...», «написать изложение на тему...» и т.п.).

2. Анализируя понимание учениками нового материала, учитель не редко не учитывает уровень теоретического обобщения, а принимает во внимание только способ оперирования этим понятием, в лучшем случае «прикрепленный» к конкретному или обобщенному представлению об изучаемом предмете или явлении.

Как правило, происходит подмена теоретического понятия эмпирическим. Стереотип проявляется и в том, что учитель не видит процессуальных сторон мышления ребенка, а, следовательно, не может его корректировать. Для учителя главное его собственная, а не ученическая деятельность. - стереотипом является не различение разных видов учебных ситуаций (проблемной, тупиковой, задачной).

Отсюда непонимание и отторжение проблемного метода формирования нового знания:

- цели обучения и развития учителем не разводятся
- «Обучаю, значит, развиваю».

Нет четких представлений о конечном продукте этих процессов. Этот стереотип мешает увидеть, что именно развивается и является ли такое развитие целенаправленным, т.е. зависящим от усилий педагога.

- цели воспитания прописываются, как правило, глобально и не диагностично, часто вне связи с целями обучения и развития.

Демонстрируется иллюзия воспитательного воздействия: проведено мероприятие - достигнута воспитательная цель. Таким образом, проведение мониторинга профессиональных дефицитов и потребностей в повышении уровня профессиональной квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций Смоленского района способствует совершенствованию системы эффективного методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников профессиональных образовательных организаций, созданию эффективных условий для повышения уровня профессионально-педагогической компетенции педагогов; ориентации в выборе курсов повышения квалификации на обеспечение перспективных потребностей системы профессионального образования, решение конкретных профессиональных затруднений и познавательных потребностей педагогических работников:

- Выявлены профессиональные дефициты педагогов, определены пути их преодоления через разработку и реализацию индивидуального плана профессионального развития педагога как фактора повышения качества образования;

- Созданы в рамках РМО группы по ассимиляции успешного опыта, а также организованы и проведены семинары-практикумы, открытые уроки, мастер-классы, «круглые» столы. Изучены эффективные технологии обучения учащихся с различными образовательными возможностями в рамках ШМО; привлечены в качестве наставников опытные коллеги-стажисты, чьи учащиеся показывают высокие результаты.

Формы, используемые для преодоления профессиональных дефицитов педагогов:

- Теоретическая предметная и методическая подготовка
- Консультирование учителей
- Круглые столы
- Выставки, аукционы педагогических и методических находок
- Практические занятия, деловые и ролевые игры
- Семинары-практикумы
- Педагогические мастерские

Задачи на следующий 2022-2023 год:

- Задача повышения эффективности и качества обучения требует, чтобы педагоги все шире и смелее переходили от стереотипного, интуитивного, ассоциативного и пробного подхода именно к оптимальному варианту выбора методов обучения.
- Необходимо оказать учителям, всем педагогическим работникам помощь в повышении профессионализма, в ликвидации временных проблем, профессиональных дефицитов, для того, чтобы перестроить систему и подготовки, и переподготовки кадров.

- Главная задача –создать условия для того, чтобы каждый педагог, который работает сейчас в сфере образования, мог повысить квалификацию, пройти переподготовку, чтобы его образование соответствовало требованиям, которые предъявляются профессиональным стандартом "Педагог».

Председатель методического совета  
по инновационной образовательной  
деятельности



И.В. Лонцакова