



**КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СМОЛЕНСКИЙ РАЙОН» СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

П Р И К А З

от 27.04.2022 г. № 156

Об утверждении положения
о системе мониторинга качества
обеспечения профессионального
развития педагогических
работников образовательных
учреждений Смоленского района

В соответствии со статьями 8, 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке от 25.08.2021 г. № 765 - ОД «Об утверждении Комплексов мер по повышению качества образования на 2021 – 2022 годы», приказа комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 29.09. 2022 № 338 «Об утверждении Комплексов мер по повышению качества образования на 2021 – 2022 годы», в целях обеспечения единства подходов к определению основных характеристик профессионального развития педагогических работников

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить:

1.1. Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников образовательных учреждений Смоленского района (приложение 1) (далее – мониторинг профессионального развития).

1.2. Перечень показателей и критериев системы мониторинга профессионального развития (приложение 2).

1.3. Инструментарий для проведения мониторинга профессионального развития (приложение 3).

2. Назначить ответственным за координацию всех участников мониторинга профессионального развития Шишкареву Е.М., специалиста 1 категории - руководителя методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию.
3. Специалисту 1 категории - руководителю методической службы отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию Шишкаревой Е.М.:
 - 3.1. Осуществлять сопровождение образовательных учреждений по внедрению механизма проведения мониторинга профессионального развития.
 - 3.2. Обеспечить проведение оценочных процедур с 05 по 31 мая 2022 г. с использованием утверждённого инструментария.
 - 3.3. Провести анализ мониторинга профессионального развития, подготовить адресные рекомендации.
 - 3.4. Результаты мониторинга профессионального развития оформить в срок до 20 июня 2022 г.
4. Руководителям образовательных учреждений:
 - 4.1. Назначить приказом по образовательной организации ответственного за организацию и проведение мониторинга профессионального развития на институциональном уровне.
 - 4.2. Обеспечить проведение оценочных процедур с использованием утверждённого инструментария.
5. Рассмотреть результаты мониторинга на совещании руководителей образовательных организаций.
6. По результатам мониторинга профессионального развития принять управленческие решения и обеспечить оценку их эффективности.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Синицину Е.Ф., заместителя председателя комитета по образованию - начальника отдела дошкольного, общего и дополнительного образования комитета по образованию.

Председатель
комитета по образованию



И.В. Лонцакова

УТВЕРЖДЕНО
приказом комитета по образованию
Администрации МО «Смоленский
район» Смоленской области
от 27.04.2022 г. № 156

**Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального
развития педагогических работников образовательных учреждений
Смоленского района**

I. Общие положения

- 1.1. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников предназначена для комплексного анализа качества методического сопровождения педагогических работников, включая определение целей развития педагогических работников, мониторинг образовательной ситуации посредством проводимой диагностики профессиональных дефицитов педагогов, анализ её результатов, а также соотнесение целей и задач развития образования в Российской Федерации, Смоленской области, с целями и задачами системы профессионального развития педагогов в Смоленском районе, с учетом социально-экономического развития района, наличия кадровых ресурсов, запросов системы образования и общественности.
- 1.2. Система мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является эффективным механизмом управления качеством образовательной деятельности и условий, созданных для ее успешной реализации. Она представляет собой комплекс взаимосвязанных характеристик (критериев, показателей, индикаторов) и инструментов для их оценки (измерения), определяющих степень соответствия их совокупности федеральному государственному образовательному стандарту, региональным приоритетам развития системы образования, а также учитывающая интересы и актуальные потребности участников образовательных отношений (педагогов, детей и родителей (законных представителей)).
- 1.3. Положение о системе мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников (далее - Положение) определяет цели, задачи, единые подходы к определению критериев, показателей и индикаторов и подбору инструментов для оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, формированию системы контроля ее эффективности. Оно является основой для формирования систем оценки качества обеспечения профессионального развития педагогических работников муниципального и институционального уровней.
- 1.4. Положение разработано в соответствии с:

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
 - Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон №273-ФЗ);
 - постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2017 года № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;
 - приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам»;
 - постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- 1.5. Основными принципами системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:
- ориентация на федеральный государственный образовательный стандарт и региональные приоритеты развития системы образования;
 - ориентация на потребности и интересы участников образовательных отношений (детей, родителей (законных представителей), педагогов).
- 1.6. Основными функциями системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:
- формирование системы нормативных правовых актов, обеспечивающих развитие и совершенствование механизмов и процедур оценки профессионального развития педагогических работников;
 - организационно-методическое сопровождение системы качества обеспечения профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне;
 - формирование критериев, показателей и целевых индикаторов для профессионального развития педагогических работников;
 - создание базы данных о состоянии системы образования по различным направлениям оценки и управления качеством образования, ее поддержка в актуальном состоянии, дополнение аналитическими материалами;
 - создание системы информирования заинтересованных сторон о результатах функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников, осуществление взаимодействия с потребителями информации по вопросам профессионального развития педагогических работников.

II. Основные цели и показатели

2.1. Проблема профессионального и личностного развития приобретает особую актуальность в современных социокультурных условиях. В эпоху информационной культуры, социальной мобильности и многозначности векторов саморазвития перед будущими и действующими профессионалами встают проблемы осознанного построения профессиональной траектории, которое должно соответствовать личностным ценностям, придавать жизни смысл и равновесие в условиях постоянно меняющегося мира.

2.2. Цель и показатели системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников является:

- формирование и обеспечение объективных механизмов оценки профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов;
- выявление кадровых потребностей и стимулирование педагогических работников к непрерывному профессиональному росту, повышению профессионального мастерства;
- организация сетевого взаимодействия для формирования единой муниципальной системы научно – методического сопровождения педагогических работников на основе инновационных технологий;
- систематизация подходов в организации обучения в качестве адресного решения проблемы кадровой укомплектованности общеобразовательных организаций.

Представленные цели позволяют в совокупности оценивать качество методического сопровождения педагогических работников с учетом региональных тенденций.

2.3. Мерами и управленческими решениями задач системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников;
- поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- организацию сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников;
- организация повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками в целях обеспечения инклюзивного образования лиц с

ограниченными возможностями здоровья и реализации адаптированных образовательных программ;

- повышение социального статуса и престижа педагогической профессии.

2.4. Ежегодно по итогам мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников проводится анализ достижения поставленных целей. При необходимости они корректируются с учетом полученных результатов, формулируются новые в рамках основных направлений системы мониторинга профессионального развития педагогических работников

- не менее одной цели по каждому направлению.

2.5. Для достижения поставленных целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников определены следующие показатели:

- процентная доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на муниципальном уровне от общего количества педагогов;
- процентная доля педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- процентная доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных учреждений;
- процентная доля молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;
- наличие (количество программ) наставничества, реализуемых в районе;
- процентная доля педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;
- процентная доля педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;
- количество методических объединений/профессиональных сообществ педагогов;
- процентная доля муниципальных методических объединений, выполнивших план работы;
- количество вакансий педагогических работников в образовательных организациях округа;
- количество педагогических работников охваченных научно - методическим сопровождением;
- количество педагогических работников имеющих квалификационную категорию;
- количество педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку.

2.6. Инструментами для оценки состояния качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников и выработки управленческих решений являются мониторинги, социологические исследования, статистические отчеты, позволяющие учитывать мнения всех участников образовательных отношений о качестве образовательных процессов, об условиях, влияющих на их качество.

2.7. Порядок использования инструментов оценки качества обеспечения системы профессионального развития педагогических работников определен в графике, который ежегодно подлежит пересмотру.

III. Методы сбора, обработки информации и ее дальнейшее использование

3.1. Для получения качественных и количественных данных о системе образования в рамках функционирования системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников используются следующие методы сбора информации:

- педагогическое наблюдение за образовательной деятельностью (её самоанализ);
- изучение планирующей документации педагогов;
- анализ данных ежегодного отчета о состоянии системы образования;
- анализ/самоанализ психолого-педагогических условий;
- анализ кадрового состава педагогов;
- анализ результатов анкетирования педагогов;
- анализ результатов мониторинга;
- изучение планирующей документации по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;
- изучение планирующей документации по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- анализ данных ежегодного отчета выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

3.2. На всех этапах проведения Мониторинга в качестве источников получения информации могут быть использованы электронные базы данных, результаты статистических исследований, ресурсы официальных сайтов субъектов Мониторинга.

3.3. Методами сбора информации об обеспечении профессионального развития педагогических работников являются: мониторинг сайтов образовательных организаций, разработка механизма взаимодействия организаций, реализующих программы ДПО по созданию региональной информационной системы повышения профессионального уровня педагогических работников, формирование баз данных с использованием электронных сервисов региона, результаты муниципального мониторинга.

3.4. Источниками данных для получения необходимой информации являются:

- официальные сайты образовательных организаций;
- результаты педагогических наблюдений за образовательной деятельностью;
- анализ планирующей, отчетной документации, локальных актов образовательной организации;

- самоанализ созданных ОУ условий (кадровых, материально-технических, психолого-педагогических) для реализации образовательных программ;
- результаты социологических исследований (анкетирование);
- региональные информационные системы.

3.5. Комплексный анализ результатов мониторинга муниципальных показателей обеспечивает повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами, поддержки мотивации к профессиональному росту. Полученные в ходе мониторинговых, социологических исследований и изучения статистических отчетов данные анализируются ответственными специалистами на уровне муниципалитета.

3.6. Разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений направлены на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников.

Комплекс мер, направленный на совершенствование мониторинга системы профессионального развития педагогических работников:

- проведение конкурсов профессионального мастерства педагогов;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик; организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками; - повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества системы профессионального развития педагогических работников.

3.7. Управленческие решения, направленные на совершенствование системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников:

- разработка в образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ поддержки профессионального роста;
- совершенствование нормативных правовых документов образовательных организаций в части повышения профессионального мастерства педагогических работников (в т.ч. освоения программ дополнительного профессионального образования педагогических работников).

3.8. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на оценку и последующий анализ эффективности принятого комплекса мер и управленческих решений, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Проведение анализа эффективности принятых мер осуществляется на основе результатов мониторинга эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер в течение календарного года, следующего за отчетным периодом.

Результаты анализа выявляют эффективность принятых управленческих решений и комплекса мер, направленных на совершенствование системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников, и приводят к корректировке имеющихся и/или постановке новых целей системы мониторинга качества системы профессионального развития педагогических работников.

Результаты мониторингов представляются участникам в виде адресных рекомендаций, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в зависимости от полученных результатов. Адресные рекомендации направляются всем заинтересованным лицам официальными письмами. При необходимости указанные результаты рассматриваются на совещаниях с руководителями.

По итогам проведенных мониторингов на уровне муниципалитета принимаются меры и управленческие решения – конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учетом выявленных проблемных областей. Указанные решения оформляются в виде приказов, либо носят рекомендательный характер.

По итогам принятия мер и управленческих решений ответственными за функционирование системы мониторинга профессионального развития педагогических работников на муниципальном уровне не реже 1 раза в год проводится анализ эффективности принятых мер, по результатам которого вносятся изменения в цели системы мониторинга профессионального развития педагогических работников в рамках исполнения п. 2.2. настоящего Положения.

IV. Порядок взаимодействия участников мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников

4.1. Участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников являются муниципальные и государственные образовательные организации, общеобразовательные организации, имеющие в своей структуре дошкольные группы (далее - ДОО), муниципальные органы, осуществляющие управление в сфере образования, родители (законные представители).

4.2. Взаимодействие между участниками мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников осуществляется на институциональном уровне при координации ответственного, назначенного приказом руководителя образовательной организации. Ответственный координатор мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников заполняет формы для образовательной организации, представленные в приложении 3 к настоящему приказу, используя указанные источники и методы сбора информации, организует анкетирование педагогов, проводит с педагогами организационную и разъяснительную работу в этом направлении.

4.3. На муниципальном уровне для проведения мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников назначается ответственный за координацию всех участников мониторинга. Ответственный

собирает данные от образовательных организаций и заполняет сводные формы по муниципальному образованию, используя указанные источники и методы сбора информации.

4.4. На муниципальном уровне ответственные за проведение мониторинга:

- информируют участников о сроках проведения каждого мониторинга;
- по истечении сроков мониторинга проводят статистический и аналитический анализ;
- готовят и направляют адресные рекомендации всем участникам мониторинга не позднее 20 календарных дней после завершения сроков проведения мониторинга. Результаты мониторинга при необходимости рассматриваются на совещании с руководителями МОУО, специалистами муниципальных органов управления образованием, курирующими вопросы образования в течение месяца со дня завершения мониторинга;
- при необходимости формируют управленческие решения оформляются приказами управления образования, но не позднее 30 календарных дней после завершения мониторинга;
- по мере реализации мер, направленных на повышение профессионального развития педагогических работников в целом или отдельных его компонентов, проводят анализ эффективности принятых управленческих решений, направляют предложения по внесению изменений целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- при изменении целей системы мониторинга качества обеспечения профессионального развития педагогических работников вносят предложения по формулировкам показателей, индикаторов, методов сбора информации и форм для проведения мониторинговых и социологических исследований и др.

Приложение 2

УТВЕРЖДЕНО
 приказом комитета по образованию
 Администрации МО «Смоленский
 район» Смоленской области
 от 27.04.2022 г. № 156

**Перечень
 критериев и показателей системы мониторинга качества
 обеспечения профессионального развития педагогических работников**

Критерий	Методы сбора информации	Индикатор	Показатель	Мониторинг показателей, сроки	Анализ результатов мониторинга	Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга	Меры и мероприятия	Управленческие решения	Анализ эффективности принятых мер
1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Анализ результатов мониторинга	Доля	1.1. Количество педагогов района, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на региональном уровне от общего количества педагогов;	Мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников	Сводные результаты мониторинга педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;	Рассмотрение вопроса участия в диагностике профессиональных дефицитов на заседаниях МО	Рекомендовать разработку программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по результатам диагностики

	Анализ результатов мониторинга	Доля	1.2. Количество педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогов количества педагогических работников образовательных организаций района;	Мониторинг по выявлению работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Сводные результаты мониторинга работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Аналитическая справка по итогам мониторинга работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества	Рекомендовать разработать персональные траектории профессионального развития педагогам, показавшим низкие результаты;	Наличие положительной динамики по результатам внедрения индивидуальных образовательных маршрутов
2.Повышение профессионального мастерства педагогических работников	Анализ данных ежегодного отчета	Доля	2.1. Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Мониторинг увеличения количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Сводные результаты мониторинга количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по результатам участия в научно-методических мероприятиях

	Анализ данных ежегодного отчета	Доля	2.2. Увеличение количества педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Мониторинг увеличения количества педагогических работников участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Сводные результаты мониторинга педагогических работников участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня от общего количества педагогических работников образовательных организаций района;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников принявших участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального уровня	Проведение конкурсов профессионального мастерства. Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по участию в конкурсах педагогического мастерства
3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников	Изучение планирующей документации педагогов	Доля	3.1. Увеличение количества молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Мониторинг увеличения количества молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Сводные результаты мониторинга молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга молодых педагогов, охваченных мероприятиями по поддержке молодых педагогов	Принятие мер, направленных на помощь молодым педагогам, в том числе на развитие системы наставничества; Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Разработать план мероприятий по поддержке молодых педагогов	Наличие положительной динамики по охвату молодых мероприятиями по поддержке молодых педагогов
	Изучение планирующей документации педагогов	Процент	3.2. Увеличение количества программ наставничества, реализуемых в районе;	Мониторинг увеличения количества программ наставничества, реализуемых в районе;	Сводные результаты мониторинга программ наставничества, реализуемых в районе;	Аналитическая справка по итогам мониторинга программ наставничества, реализуемых в районе	Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Разработать программы психологической направленности	Наличие положительной динамики по использованию программ наставничества, реализуемых в районе

	Анализ данных ежегодного отчета	Доля	3.3. Увеличение количества педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	Мониторинг увеличения количества педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	Сводные результаты мониторинга педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогов, участвующих в программах наставничества от общего числа педагогов	Осуществление методической поддержки молодых педагогов	Закрепить за молодыми педагогами наставников из числа наиболее опытных педагогов	Наличие положительной динамики по количеству педагогов, участвующих в программах наставничества
4. Поддержка методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне	Изучение планирующей документации	Процент	4.1. Увеличение количества методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;	Мониторинг увеличения количества методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;	Сводные результаты мониторинга количества методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества методических объединений педагогов	Организация обмена опытом на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка программ поддержки профессионального роста	Наличие положительной динамики по увеличению количества методических объединений
5. Организация сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне	Анализ данных ежегодного отчета	Доля	5.1. Увеличение количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Мониторинг увеличения количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Сводные результаты мониторинга количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Аналитическая справка по итогам мониторинга количества педагогов, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогов;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Рекомендовать педагогам вступать в профессиональные сообщества регионального, всероссийского уровней	Наличие положительной динамики по включению педагогов в сетевые сообщества
6. Выявление кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета	Анализ данных ежегодного отчета	Доля	6.1. Снижение количества вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.	Мониторинг снижения количества вакансий педагогических работников в образовательных организациях района.	Статистический отчет	Сводный отчет по количеству вакансий педагогических работников в образовательных организациях района	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Привлекать студентов педагогических учебных заведений	Наличие положительной динамики по снижению количества вакансий

7. Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников	Анализ данных ежегодного отчета	Процент	7.1. Увеличение количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением	Мониторинг увеличения количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением;	Сводные результаты мониторинга количества педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением;	Аналитическая справка по итогам мониторинга по количеству педагогических работников охваченных научно-методическим сопровождением;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработка в Образовательных организациях Индивидуальных планов профессионального развития педагогов;	Наличие положительной динамики по охвату педагогических работников научно-методическим сопровождением
	анализ результатов мониторинга	Процент	7.2. Увеличение количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Мониторинг увеличения количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Сводные результаты мониторинга педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников имеющих квалификационную категорию;	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработать в Образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Положительная динамика количества педагогов имеющих квалификационную категорию;
	анализ результатов мониторинга	Процент	7.3. Увеличение количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Мониторинг увеличения количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Сводные результаты мониторинга педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Аналитическая справка по итогам мониторинга педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку	Рассмотрение результатов мониторинга на совещании с учителями – предметниками, на семинарах педагогического сообщества;	Разработать в Образовательных организациях индивидуальных планов профессионального развития педагогов	Положительная динамика количества педагогов своевременно прошедших курсовую подготовку

1.2. Количество педагогических работников, для которых составлены индивидуальные образовательные маршруты по реализации выявленных профессиональных дефицитов от общего количества педагогических работников образовательных организаций района; Карта «Затруднения педагогов»

Данная анкета предназначена для изучения Ваших затруднений с целью оказания Вам практической помощи в организации своего непрерывного образования и построения индивидуального образовательных маршрутов.

Просим Вас внимательно ознакомиться с вариантами ответов на вопрос: «Испытываете ли Вы затруднения при ...» и ответить на них.

	Вид деятельности	Нет. Могу поделиться опытом	Скорее нет, чем да	Скорее да, чем нет	Да. Хотелось бы получить помощь
1.	Умение поставить цель и задачи в воспитательной работе, знание современных воспитательных технологий.				
2.	Тематическое планирование, поурочное планирование.				
3.	Рациональное использование традиционных методов, использование современных воспитательных технологий.				
4.	Знание эффективных форм работы с детьми.				
5.	Осуществление дифференцированного подхода к обучению				
6.	Формирование и развитие профессиональных знаний, умений и навыков учащихся.				
7.	Организация индивидуальной работы с учащимися.				
8.	Проведение различных типов учебных занятий.				
9.	Планирование и проведение творческой работы с учащимися.				
10.	Использование межпредметных связей.				
11.	Использование технических средств обучения, Знание и применение компьютерной техники.				
12.	Знание детской возрастной психологии, работа с "трудными" учащимися.				
13.	Работа с родителями учащихся, проведение родительских собраний.				
14.	Организация детей и родителей для участия в общественной жизни школы. Привлечение родителей к организации воспитательного процесса.				
15.	Обеспечение разумной дисциплины на уроке.				
16.	Составление авторской воспитательной программы.				
17.	Организация самообразования.				
18.	Другие затруднения (назовите):				

2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников

2.1. Количество педагогических работников, принявших участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня

№	ФИО

2.2.

Наименование ОУ

Количество педагогов всего

Приняли участие в научно-методических мероприятиях муниципального уровня в 2021-2022 году

№	ФИО

2.3.

Количество педагогических работников, принявших участие в конкурсах педагогического мастерства муниципального

№	ФИО

3. Поддержка молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников

№п/п	Наименование ОУ	Количество молодых педагогов всего	Количество педагогов - наставников	Охвачены программами наставничества в 2020 году	Охвачены программами наставничества в 2021 году	Охвачены программами наставничества в 2022 году
1						

4. Количество педагогов, включенных в работу методических объединений/ профессиональных сообществ педагогов

№п/п	Наименование ОУ	Всего педагогов	Включенных в работу методических объединений педагогов		Включенных в работу профессиональных сообществ педагогов	
			2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
1.						
2.						
3.						

5. Потребность в педагогических кадрах

Наименование предметной области	Всего на 2021 год	Всего на 2022 год
Учитель начальных классов		
Русского языка и литературы		
Языка народов России и литературы (кроме русского языка)		
Истории, экономики, права, обществознания		
Информатики и ИКТ		
физики		
математики		
химии		
географии		
биологии		
Иностранных языков (английского языка)		
Иностранных языков (немецкого языка)		
Иностранных языков (французского языка)		
Иностранных языков (другие)		
Физической культуры		
Трудового обучения (технологии)		
Музыки и пения		
Изобразительного искусства, черчения		
Основ безопасности жизнедеятельности		
Прочих предметов		
Учителя-логопеды		
Учителя-дефектологи (олигофренопедагог)		
Учителя-дефектологи (тифлопедагог)		
Учителя-дефектологи (сурдопедагог)		
Социальные педагоги		
ПДО		
Педагоги-психологи		
воспитатели		
Мастера производственного обучения		
Тьюторы		
другие		

7.2. Увеличение количества педагогических работников имеющих квалификационную категорию;

7.2.1. Сведения о педагогических работниках, желающих аттестоваться в 20_ году

№ п/п	Наименование ОУ	Фамилия, имя, отчество (полностью)	Занимаемая должность (с указанием преподаваемого предмета)	Имеющаяся категория	Срок её окончания	Заявляемая категория	Предполагаемая дата аттестации

7.2.2. Информация о наличии квалификационных категорий у педагогических работников

№	Учреждения	Всего педагогов	высшую	первую	без категории	первую + высшую	соответствие занимаемой должности
1.	Школы (все пед. работники)						
2.	в том числе учителя						
3.	ДОУ						
4.	МОУ ДОД						
	Итого						

7.3. Увеличение количества педагогических работников своевременно прошедших курсовую подготовку

№п/п	Наименование ОУ	Количество педагогов всего	Прошли курсовую подготовку в 2020году	Прошли курсовую подготовку в 2021году	Прошли курсовую подготовку в 2022 году
1					